

# Комплекс основных характеристик дополнительной

# общеразвивающей программы

# Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Инфознайки» имеет

техническую направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайки» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальным проектом «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.)

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)»

7. Уставом МОУ «СОШ имени Героя Советского Союза с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области», «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ имени Героя Советского Союза с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области».

**Уровень программы:** стартовый.

Культура использования персонального компьютера необходима сегодня каждому человеку, независимо от возраста и профессии. Для приобретения навыков работы на компьютере необходимы начальные знания. Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Программа предложена для реализации с обучающимися младшего школьного возраста – с 8 до 11 лет.

Обучающиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию обучающегося, вхождение его в информационное общество.

**Направленность программы.** Настоящая общеразвивающая программа дополнительного образования имеет техническую направленность.

**Новизна** программы заключается в применении высокотехнологичного оборудования, самых последних разработок в сфере информационных и компьютерных технологий. Особенностью программы является ориентированность на освоение технологий работы в различных информационных программных средах, развитие последовательного (алгоритмического) мышления и творческого потенциала обучающегося. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях по программе «Инфознайки», необходимы для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики, рассчитанного на более старший возраст.

Образовательная программа «Инфознайки» направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников.

Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности.

**Актуальность** программы заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который оказывает существенное влияние на различные стороны психологического развития детей. Возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с овладением воспитанников компьютерными играми (исследование, мысленное конструирование, сюжетная игра, творческое экспериментирование и т.д.). Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус, значительно повышает самооценку ребёнка.

**Адресат программы и возрастные особенности:** обучающиеся 8 - 11лет.

**Возрастные особенности детей 8 – 11 лет**

От 8 до 11 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других. Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах(звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

**Режим работы:** Программа рассчитана на 72 часа и реализуется в течение 3 месяцев, включая каникулярное время.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом.

# Формы занятий.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

* лекции, в том числе с использованием наглядных средств обучения;
* беседы;
* викторины;
* дискуссии;
* практические занятия на компьютере;
* конкурсы;
* игры;
* самостоятельная работа учащихся;
* соревнования;
* защита проектов.

**Количественный состав группы:** 7 – 10 человек.

# 

# 

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение графического, текстового редакторов и редактора презентаций.

# Задачи:

# Обучающие:

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности обучающихся;

- обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и

«виды информации»;

- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;

- освоение приемов работы в графическом, текстовом редакторах.

- знакомство с приёмами работы в редакторе по созданию презентаций

# 

# Воспитательные:

-формировать навыки трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;

- формировать позитивные личностные качества обучающихся: целеустремленность, ответственность, терпение, внимание, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к технической деятельности;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли;

- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

# 

# Развивающие:

- расширить кругозор обучающихся в области источника получения информации;

- развить индивидуальные и творческие способности детей;

- развитие логического и алгоритмического стиля мышления.

# Планируемые результаты

## Предметные:

- освоение основных понятий и методов работы за компьютером;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);

- создание и редактирование рисунков, усовершенствование навыков;

- создание презентаций и настройка демонстрации;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;

- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;

- владение основами самоконтроля, принятия решений;

- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;

- владение основами ИКТ;

- умение сотрудничать и вести совместную деятельность с обучающимися в процессе проектной, практической деятельности;

## Личностные:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивации к познанию и творчеству;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

В конце обучения по данному курсу обучающиеся должны *знать*:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав;

- электронная почта, Интернет. WWW - «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет.

- основные приемы ввода и редактирования текста;

- приемы форматирования текста;

- вставку объектов в текст (рисунков, фигур);

- основные приемы работы с программным пакетом создания презентаций;

- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового

типа.

В конце обучения по данному курсу обучающиеся должны *уметь*:

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой, мышью;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

- осуществлять обмен информацией;

- осуществлять прием/передачу электронной почты;

- осуществлять просмотр Web страниц с помощью браузера;

- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

-основные режимы работы текстовых редакторов (ввод и редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;

- создавать презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук, текст;

- демонстрировать презентации с использованием мультимедийного проектора;

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.

# 1.3. Содержание программы

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов плана | Количество часов | | | Формы  аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Тема 1**  Устройства компьютера и основные операции. | 8 | 3 | 5 | Опрос, беседа, демонстрация результатов работы |
| 2 | **Тема 2**  Работа в сети Интернет. | 8 | 2 | 6 | Опрос, беседа, демонстрация  результатов |
| 3 | **Тема 3**  Графический редактор | 10 | 3 | 7 | Опрос, беседа, готовый мини-проект |
| 4 | **Тема 4**  Текстовый редактор | 24 | 10 | 14 | Опрос, беседа, готовый мини-проект |
| 5 | **Тема 5**  Редактор создания презентаций | 22 | 8 | 14 | Опрос, беседа, готовый мини-проект |
|  | **Итого:** | **72** | **26** | **46** |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Устройства компьютера и основные операции. 8 часов**

**Теория (3 часа)**: Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости. Знакомство с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Назначение составляющих частей компьютера. Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиш. Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Понятие компьютерного интерфейса. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Основные компоненты интерфейса: меню, панель инструментов, окна. Понятие файла и папки. Значение имени папки и файла. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере. Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

**Практика (5 часов)**: Гимнастика «Снятие компьютерной усталости». Включить и выключить компьютер в присутствии педагога. Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Выполнение упражнений по отработке щелчка, передвижения предметов с помощью мыши. Знакомство с Рабочим столом и объектами Рабочего стола. Практическое задание

«Путешествие по файловой системе». Практическое задание «Способы создания папок и файлов». Практические задания «Создаем свое рабочее пространство», «Найди спрятанную папку».

# Тема 2. Работа в сети Интернет. 8 часов

**Теория (2 часа):** Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер. Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет. Почтовый адрес. Образовательные сайты и порталы.

**Практика (6 часов):** Составление памятки «Безопасное общение в сети интернет». Составление запросов по заданным требованиям. Практическое задание «Поиск в Интернет. Сохранение информации на компьютер». Создание электронной почты. Работа с электронной почтой. Практическое задание «Пишем письмо Марсианину»

# Тема 3. Графический редактор. 10 часов

**Теория (3 часа):** Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Выбор и изменение палитры. Использование графических примитивов. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Композиция. Использование графических примитивов. Атрибуты и действия с рисунком. Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. Атрибуты текста. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм. Основы конструирования сложного изображения. Добавление вставок из файла. Понятие флэш технологии. Способы создания и имитации анимации. Сервисы для создания анимации. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

**Практика (7 часов):** Практическое задание «Геометрические фигуры». Практическое задание

«Орнамент». Практическое задание «Визитка для Марсианина». Практическое задание «Моя первая картина».

# Тема 4. Текстовый редактор. 24 часа

**Теория (10 часов):** Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами. Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца. Нумерованные и маркированные списки. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Изменение параметров таблицы (границы, заливки, заголовки). Объединение и разделение ячеек. Настройка ширины столбцов и высоты строк. Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание рисунков с помощью фигур.

**Практика (14 часов):** Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста. Технология ввода текста. Выполнение операций с файлами: форматирование текста. Практическое задание «Письмо другу» (напечатать письмо другу, отредактировать и сохранит его в заданной папке). Практическое задание «Что взять с собой в путешествие на Марс» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке). Практическое задание «Веселое расписание» (напечатать текст и вставить таблицу по образцу и сохранить в заданной папке). Практическое задание «Незнайка и его друзья» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке). Практическое задание «Мой любимый персонаж» (создание и оформление текстового документа с добавлением автофигур). Практическое задание «Календарь» (оформить текст с использованием шаблона и сохранить в указанной папке).

# Тема 5. Редактор создания презентаций. 22 часа

**Теория (8 часов):** Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд. Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между сладами. Настройка времени анимации. Объемные надписи. Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации. Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

**Практика (14 часов):** Практическая работа «Моя первая презентация». Практическая работа

«Времена года» (использование макета слайда, вставка и редактирование текста и рисунка). Практическая работа «Загадки» (вставка и редактирование текста, рисунка, фигурного текста и гиперссылок). Практическая работа «Моя первая сказка» (вставка текста, рисунков, гиперссылок, настройка анимации).

# 1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Для определения готовности обучающихся к работе на компьютере и усвоению программы, проводится мониторинг усвоения программы с учетом индивидуально- типологических особенностей детей.

*Виды и формы контроля:*

*входной*: предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся в форме входного устного опроса на общие знания технических особенностей компьютера; текущий: контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося;

*промежуточный*: проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания);

*итоговый*: осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, в форме итогового проекта.

*Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Уровни оценки образовательной деятельности** | | |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Устройство компьютера и основные операции** | затрудняется ответить самостоятельно,  только по наводящим вопросам | В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми  действиями, без проявления творчества | Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет  «мышью»; владеет терминологией |
| **Работа в графическом редакторе** | самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны | самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет  качественно, интересно |
| **Работа в текстовом редакторе** | самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке  педагога | самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно |
| **Работа в программе создания**  **презентаций** | самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником | самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией;  проявляет творческий подход |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Методическое обеспечение**

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

**-** теоретический материал, объяснённый в форме беседы или метода «Интервью» с применением IT–технологий обучения;

* практическая апробация знаний, включающая в себе работу под руководством педагога по изучению и применению на практике различных инструментов программного обеспечения;
* практическая деятельность репродуктивного или творческого характера, выполняемая обучающимся самостоятельно.

На занятиях обучающиеся получат навыки и способы работы и организации информации. Это является актуальным в современном мире, где повсеместно используются IT-технологии. Проектирование собственных работ и самостоятельное определение своих действий, под контролем педагога, развивают самостоятельность и саморегуляцию учащегося.

Важным в курсе программы является постоянная работа с персональным компьютером, что развивает у обучающихся техническую грамотность, навык работы с современной техникой и воспитывает бережное отношение к техническим средствам обучения.

Ведущие методы организации образовательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).

Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Поисковые (создание продукта при консультировании педагога). Методы работы:

Словесные (устное изложение, рассказ, беседа, объяснения, убеждение, поощрение).

Практические (упражнения, тренинг, практикум).

Аналитические (наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос).

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими обучающимися (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной деятельности и тем самым способствуют развитию коммуникативной компетенции.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: проблемная ситуация, разнообразие форм урочной деятельности, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

индивидуальные (индивидуально-групповая);

фронтальные (работа по подгруппам).

Формы работы с обучающимися: упражнения, беседа, лекция, демонстрации,

практическое занятие, самостоятельная творческая работа, тестирование, практическая работа в группах, групповое проектирование.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования, творческого задания, защиты проекта.

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет ресурсы.

Принципы использования средств обучения:

наглядность, доступность;

учет возрастных особенностей.

На занятиях применяются:

средства педагогической диагностики:

наблюдение;

тестирование;

педагогические технологии:

технология педагогического общения;

технология ситуации успеха.

* 1. **Условия реализации программы**

# Материально-техническое обеспечение

* 1. Требования к помещению: просторное, светлое.
  2. Оснащение мебелью: парты, стулья(с учётом возраста детей); стол, стул, шкаф для педагога.
  3. Оборудование: Компьютеры, проектор.

**Электронные ресурсы**: лицензионное программное обеспечение, материалы на флеш-носителях. презентации.

# Оценочные материалы

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

В течение курса периодически будут проводиться практические занятия, что позволит фиксировать промежуточные итоги обучения и определить, как сильные, так и слабые стороны учащихся.

Выполнение теста оценивается также по уровням, соотнесение уровня с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

* свыше 80% правильных ответов - высокий;
* от 50% до 80% правильных ответов - средний;
* от 40% до 50% правильных ответов - низкий.

Методы контроля: анализ продуктов деятельности.

**Список литературы**

# Список литературы для педагога

* + 1. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.: ил.
    2. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
    3. Информатика. 5-7 классы: материалы к урокам / авт. – сост. С.В. Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 128 с.
    4. Зыкина О.В. Компьютер для детей. – М.: Эскимо, 2005. -112с., ил. 14
    5. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
    6. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
    7. Окулов С.М. Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 212 с., ил.
    8. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатики: Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-228 с.: ил.
    9. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.: ил.
    10. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 144 с.: ил.
    11. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов.

– СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 496 с.: ил.

* + 1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005. 496 с.: ил.
    2. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 220. – 272 с.: ил.

# Список литературы для обучающихся

1. Весёлые пальчики. Клавиатурный тренажёр. Компания «Одиссей», 2007.
2. Информатика. Увлекательная программа-тренажёр для детей.
3. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
4. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003. 15
5. MicrosoftWord для детей. Компания «Одиссей», 2006.
6. MicrosoftExcel для детей. Компания «Одиссей», 2006.
7. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 220 – 272 с.: ил.
8. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом

«Литера», 2006. – 64 с.

# *Приложение 1*

# Календарный график программы «Инфознайки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол- во часов | Форма  за нятия | Форма контроля |
| 1 |  | Правила поведения за  компьютером. Устройство компьютера (внутреннее и  внешнее). | 2 | лекция | Опрос |
| 2 |  | Учимся работать с мышью | 1 | Беседа,  демонстрация | Опрос,беседа |
| 3 |  | Интерфейс компьютера. Операции с файлами и  папками. | 3 | Беседа,  демонстрация | Опрос,беседа |
| 4 |  | «Создаем свое рабочее  пространство». «Найди спрятанную папку» | 2 | Беседа,  демонстрация | Опрос,беседа |
| 5 |  | Компьютерные сети.  Безопасное поведение в Интернет. | 2 | Лекция.  Беседа,  демонстрация | Опрос,беседа |
| 6 |  | Практическое задание «Поиск в Интернете. Сохранение  информации на компьютер» | 2 | Беседа,  Практическое занятие | Опрос,беседа, представление  результата |
| 7 |  | Электронная почта. | 2 | Беседа,  демонстрация | Беседа, опрос |
| 8 |  | Практическое задание  «Пишем письмо Деду Морозу» | 2 | Беседа,  Практическое занятие | Опрос,беседа, представление  результата |
| 9 |  | Знакомство с графическим редактором. | 3 | Лекция. Беседа,  демонстрация | Опрос,беседа |
| 10 |  | Практическое задание  «Геометрические фигуры» | 1 | Практическое занятие | Опрос,беседа,  представление результата |
| 11 |  | Отражение и поворот  объектов. Практическое задание «Орнамент» | 2 | Беседа,  демонстрация | Опрос,беседа,  представление результата |
| 12 |  | Текст и графика.  Практическое задание  «Визитка для Марсианина» | 2 | Беседа,  Демонстрация.  Практ. занятие | Беседа, представление  мини- проекта |
| 13 |  | Использование кистей и распылителя. Практическое задание «Моя первая  картина» | 2 | Беседа,  Демонстрация.  Практ. занятие | Беседа, представление мини- проекта |
| 14 |  | Текстовые редакторы. Набор и оформление текста. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Форматирование и редактирование текста. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа |
| 16 |  | Практическое задание «Письмо другу» | 2 | Практическое занятие | представление мини- проекта |
| 17 |  | Заголовки, списки и надписи. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа,  мини проект |
| 18 |  | Практическое задание «Что взять с собой в путешествие на Марс» | 2 | Практическое занятие | Опрос,беседа, демонстрация результата  работы. |
| 19 |  | Таблицы | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа |
| 20 |  | Практическая работа  «Веселое расписание» | 2 | Практическое занятие | Опрос, беседа,  представление мини- проекта |
| 21 |  | Вставка изображения в  текстовый документ. | 1 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа |
| 22 |  | Практическая работа  «Незнайка и его друзья» | 2 | Практическое занятие | Опрос,беседа, представление  мини- проекта |
| 23 |  | Создание изображение при  помощи автофигур | 1 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа |
| 24 |  | Практическая работа «Мой любимый персонаж» | 3 | Практическое занятие | Опрос,беседа,  представление мини- проекта |
| 25 |  | Проект на тему «Календарь» | 3 | Практическое занятие | Опрос,беседа,  представление мини- проекта |
| 26 |  | Знакомство с программой создания презентаций.  Шаблоны презентаций. Добавление слайдов. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос,беседа, мини-проект |
| 27 |  | Практическая работа «Моя  первая презентация» | 3 | Практическое занятие | Опрос, беседа,  мини-проект |
| 28 |  | Макет слайда. Изменение дизайна. Форматирование  текста. Вставка изображения. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос, беседа |
| 29 |  | Практическая работа  «Времена года» | 3 | Практическое занятие | Опрос, беседа, мини-проект |
| 30 |  | Вставка гиперссылок. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос, беседа,  мини-проект |
| 31 |  | Практическая работа  «Загадки» | 2 | Практическое занятие | Опрос, беседа,  мини-проект |
| 32 |  | Настройка анимации в  презентации. | 2 | Беседа,  Демонстрация. | Опрос, беседа,  мини-проект |
| 33 |  | Практическая работа «Моя первая сказка» | 3 | Практическое занятие | Опрос, беседа, представление  проекта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Творческий проект на свободную тему. | 3 | Практическое занятие | Опрос, беседа, представление проекта |
|  |  | **ИТОГО** | **72** |  |  |