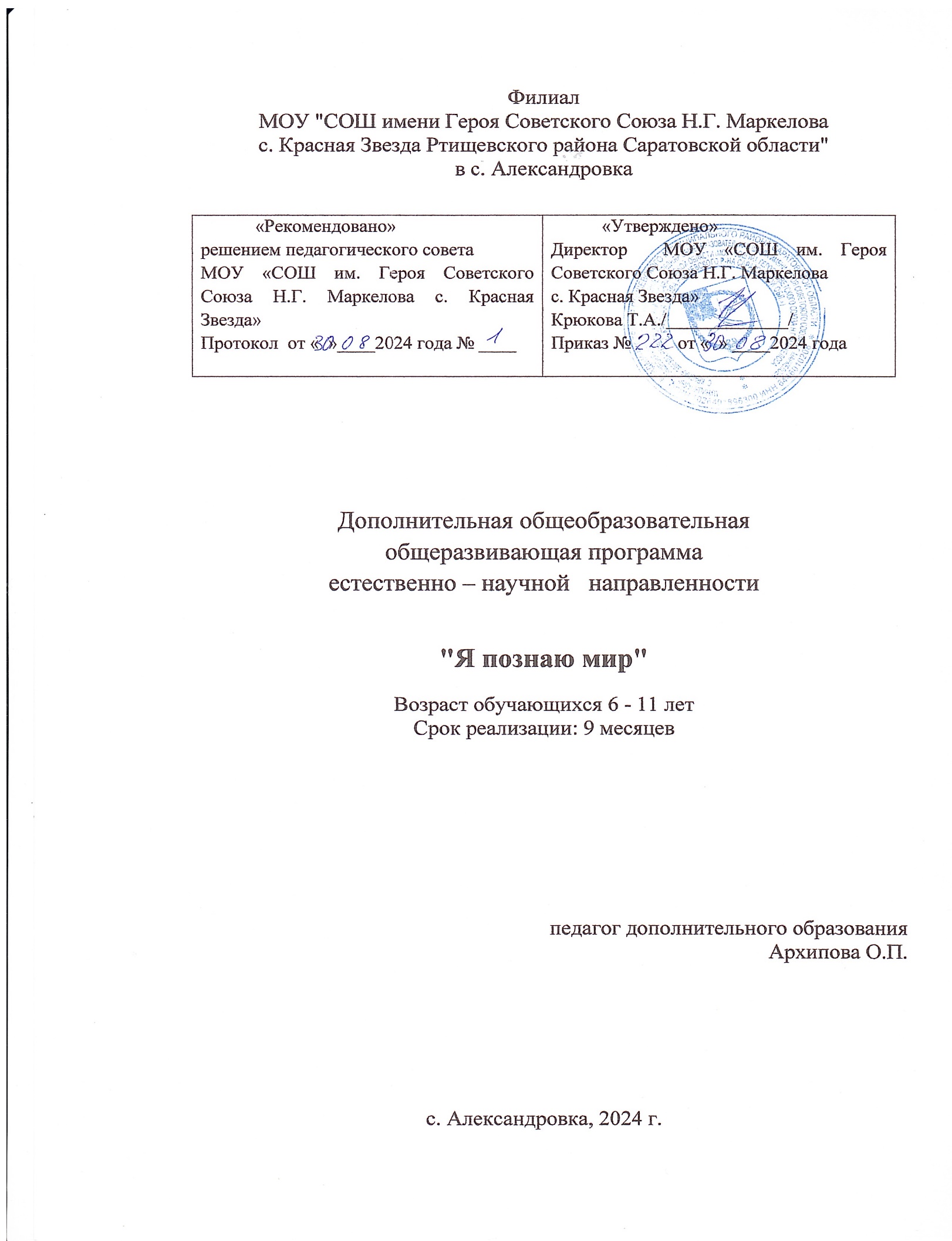
****

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации.

* Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальным проектом «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077);
* Уставом МОУ "СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области"
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с положением о разработке ДООП МОУ "СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области"

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» естественно-научной направленности.

Образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития Ртищевского муниципального района;

образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района приоритетным видам деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешной социализации детей в обществе, а участие в исследовании наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь,

проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментирование имеет под собой научно- исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании

окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений воспитанников центра «Точка роста».

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, характерные для младшего школьного возраста, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия, как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников и младших школьников.

Объём программы: 204 часа

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 2 занятия 3 раза в неделю. Продолжительность занятий-45 минут.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6 -11 лет.

Численный состав группы: 8 - 12 человек.

Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению.

**Основные характеристики особенностей развития детей.**

Младший школьный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

      В 6-7 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребёнку описывается любая информация об окружающем мире. Ребёнок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

В период младшего школьного возраста происходит существенное развитие памяти, внимания, мышления. С развитием памяти связано развитие представлений. Представления - это отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Этот период возрастного развития ребёнка интересен еще и тем, что в это время у детей происходит формирование индивидуальных различий в представлениях.

Существенные изменения наблюдаются в качественных характеристиках внимания. Внимание - направленность и сосредоточенность психологической деятельности на чем-либо определенном. В младшем школьном возрасте внимание ребёнка становится произвольным, однако это происходит не сразу. Его мышление все больше становится похожим на мышление взрослого. Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

Таким образом, глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребёнка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действования в этом мире. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения.

**1.2. Цель и задачи программы.**

Цель:

Формирование системы элементарных естественно-научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы, развитие познавательных интересов детей через опытно- экспериментальную деятельность.

В соответствии с поставленной целью формируются задачи.

Образовательные (Предметные):

- научить конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей,

- научить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать

простейшие обобщения;

- учить исследовать, проводить опыты и делать выводы.

Развивающие(Метапредметные):

- развивать умения связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;

- развить мотивацию к практической деятельности, потребности в саморазвитии,

самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Воспитательные(Личностные):

- учить гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;

-сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками;

- развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и

любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать,

доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

**1.3. Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- проявят интерес к опытно-экспериментальной и проектной деятельности, направленной на изучение окружающей среды и на изменение самого себя

( саморазвитие)

Метапредметные результаты:

- продемонстрируют навыки совместной деятельности.

- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами,

контролировать свою деятельность, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

- проявят навыки исследовательской деятельности;

- выработают умения проводить простейшие эксперименты

* 1. **Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации  (контроля) |
| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Формы  аттестации  (контроля) |
| 1 | В гостях у Водяного. Вода.  Удивительные превращения  воды. | 21 | 5 | 16 | мини проект |
| 2 | В гостях у Жар-птицы. Воздух. | 16 | 4 | 12 | мини проект |
| 3 | В гостях у Сказочной репки.  Почва. Растения. | 25 | 8 | 17 | мини проект |
| 4 | В гостях у Кощея-  Бессмертного. Камни. Магниты. | 25 | 5 | 20 | мини проект |
| 5 | В гостях у Лесовичка. Царство грибов. | 21 | 5 | 16 | мини проект |
| 6 | В гостях у Змея-Горыныча.  Свет и электричество. Огонь. | 19 | 5 | 14 | мини проект |
| 7 | В гостях у Двенадцати  месяцев. Время. Времена года. | 22 | 4 | 18 | мини проект |
| 8 | В гостях у Белки и Стрелки. Мир космоса. | 16 | 6 | 10 | мини проект |
| 9 | В гостях у Бабы-Яги. Человек. Окружающий мир и наша безопасность. | 30 | 5 | 25 | мини проект |
| 10 | Мой проект. Заполняем  шкатулку природы | 9 | 2 | 7 | Презентация  работы |
|  | Итого часов: | 204 | 49 | 155 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Блок занятий «В гостях у Водяного. Вода. Удивительные превращения воды»** **(21 занятие)**

Теория**:** дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное). Сформировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества).

Значение воды в жизни растений и животных.

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега.

Почему лед скользкий? Образование сосулек.

Практика:проведение опытов с водой, конкурс рисунков «В гостях у Водяного»

1. **Блок занятий «В гостях у Жар-птицы. Воздух»** (**16 занятий)**

Теория: Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес. Понять, как может использоваться сила воздуха. Значение воздуха для растений и насекомых. Свойства теплого и холодного воздуха.

Практика: эксперименты связанные с изучением воздуха, конкурс поделок «Подарок для Жар-птицы».

1. **Блок занятий «В гостях у Сказочной репки. Почва»** (**25 занятий**)

Теория: Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества. Создание необходимых условий для роста растений. Влияние почвы на рост растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Части растений: корень, стебель, листья, цветки и плоды. Деревья, кустарники, травы.

Познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

Практика: Аппликация из песка, листьев, лепка из пластилина(глины).

1. **Блок занятий «В гостях у Кощея-Бессмертного. Камни. Магниты»**

**(25 занятий)**

Теория: Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

Магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. Свойства материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

Что такое горы. Дымящиеся горы (вулканы). «Минеральное царство». Как человек использует камни (полезные ископаемые).

Практика: проведение опытов с камнями, конкурс рисунков «В гостях у Кащея

Бессмертного», эксперименты и опыты с использованием оборудования «Точки роста».

1. **Блок занятий «В гостях у Лесовичка. Царство грибов»** **(21 занятие)**

Теория: Грибы-не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, в природе с помощью атласа-определителя, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе грибов.

Практика: игра «Узнай гриб», «Съедобный-несъедобный», аппликация «На лесной полянке».

1. **Блок занятий «В гостях у Змея-Горыныча. Свет и электричество. Огонь»** **(19 занятий**)

Теория: Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Виды электричества. Устройство электрических приборов. Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. Появление электрической лампы. Электроприборы. Гроза – проявление электричества в природе. Правила поведения во время грозы. Помочь детям понять природные явления – гром и молния. Значение огня в жизни человека.

Практика: эксперименты и опыты с использованием оборудования «Точки роста»,

конкурс рисунков «Огонь-друг и огонь-враг».

1. **Блок занятий «В гостях у Двенадцати месяцев. Время. Времена года»** **(22 занятия)**

Теория: Что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года.

Календарь. Какие бывают часы для измерения времени.

Практика: аппликация, конкурс рисунков на тему «Времена года», внешнее устройство часов.

1. **Блок занятий «В гостях у Белки и Стрелки. Мир космоса» (16 занятий)**

Теория: 1. Как древние люди представляли себе Вселенную. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе.

2. Солнечная система. Солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь.

3.Земля - планета, на которой мы живем. Наша планета - огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже холодная планета в форме шара, она меньше Земли, вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Практика: Отношение детей проявляется в форме интереса к сведениям о мироздании: они добровольно включаются в наблюдения за небом, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают впечатления о Вселенной в рисунках и поделках.

1. **Блок занятий «В гостях у Бабы-Яги. Человек. Окружающий мир и наша безопасность»** **(30 занятий)**

Теория: Проверим слух. Наши помощники – глаза. Взаимосвязь органов вкуса и

запаха. Кожа. Органы чувств. Личная гигиена.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика: «Подарок для Бабы-Яги» изготовление поделок, игра «Узнай предмет на ощупь» «Как вести себя в данной ситуации?»

1. **Блок занятий «Итоговый проект. Заполняем шкатулку природы»** **(9 занятий)**

Теория: Работа над практико-ориентированными проектами «Лук от семи недуг» и «Мой зеленый друг». Наблюдение за ростом и развитием растений. Посадка, полив, уход.

Практика: подготовка мини проектов, заполнение Шкатулки природы, экскурсия.

**1.5. Формы аттестации, контроля.**

В ходе реализации программы предусмотрены мини проекты по результатам изучения каждого блока.

По завершению курса «Мой проект» предусмотрена презентация работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

награждение грамотами ОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

мини проекты после каждого блока

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями детей.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный

Методы воспитания:

убеждение

поощрение

упражнение

стимулирование

мотивация

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: занятие, практическое занятие, беседа, игра, наблюдение, творческая мастерская, опыты, эксперименты.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности.

**2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение

Основное оборудование и материалы:

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, лупа

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

- Технические материалы

- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

- Красители: акварельные краски.

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.

-Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Информационное обеспечение программы

- Принтер,

- Ноутбук,

- Мультимедийный проектор,

- Экран

- Компьютерные презентации

# 2.3. Оценочные материалы

**Формы подведения итогов реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Начальная диагностика** | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** |
| 1 | Собеседование | Игра - викторина | Викторина |

**Диагностика результатов.**

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении изделий обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения викторин по итогам полугодия и в конце учебного года.

* 1. **. Список литературы**

**для педагога:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016.

2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2015.

3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

4. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.

5. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015г.

6. Е.В. Лосева «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013г.

7. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015г.

8. В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2015г.

9. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера» Москва, 2010 г.

10. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2010 г.

11. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.

12. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.

**для обучающихся:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016

2. Е.В. Лосева «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013г.

3. Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс»,2015г.

4. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, «Развитие познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | дата по факту | Тема занятия | | кол-во часов | | форма занятия | | форма контроля | | место проведения | |
|  |  |  | **1 блок «В Гостях у Водяного. Вода. Удивительные превращения воды»-21час** | | | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Вода – самое удивительное вещество  на Земле | 2 | | презентация  видео | | беседа  наблюдение  викторина | | кабинет «Точка роста» | |
| 3-4 |  |  | Замерзшая вода. | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 5-6 |  |  | Что такое пар? | 2 | | презентация  видео | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 7 |  |  | Впитывание воды | 1 | | презентация | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 8-9 |  |  | Вода – растворитель | 2 | | презентация | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 10-11 |  |  | «Кожа» воды» | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 12-13 |  |  | Неутомимая путешественница | 2 | | презентация  видео | | наблюдение  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 14 |  |  | Водопады | 1 | | презентация  видео | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 15-17 |  |  | Обитатели морей, рек | 3 | | презентация  видео | | наблюдение  творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 18-21 |  |  | Мини проект. Опыты с водой. | 4 | | творческая работа | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  |  | **2 Блок «В Гостях у Жар-птицы. Воздух»- 16 часов** | | | | | | | | |
| 22-23 |  |  | Воздух – первое знакомство: вдох –  выдох | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 24-25 |  |  | Воздух есть везде | 2 | | творческая работа | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 26-27 |  |  | Воздух всегда в движении | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 28-29 |  |  | «Сильный ветер, слабый ветер». | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 30 |  |  | «Надуваем воздушные шары». | 1 | | творческая работа | | творческое задание  игра | | кабинет «Точка роста» | |
| 31 |  |  | Реактивный шарик | 1 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 32-33 |  |  | «Где теплее?» | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 34 |  |  | «Не дышу» | 1 | | презентация | | беседа  наблюдение  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 35-37 |  |  | Мини проект: «Защита воздуха от загрязнения» | 3 | | творческая работа | | творческое задание  проект | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **3 Блок «В гостях у Сказочной Репки. Почва»- 25 часов** | | | | | | | |  | |
| 38-40 |  |  | Как устроена «волшебная кладовая». | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 41-42 |  |  | Знакомимся с песком и глиной | 2 | | творческая работа | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 43-44 |  |  | Свойства песка и глины. | 2 | | творческая работа | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 45-47 |  |  | Песок – природный материал.  Песочные чудеса | 3 | | презентация | | наблюдение  творческое задание  игра | | кабинет «Точка роста» | |
| 48-49 |  |  | Глина – природный материал | 2 | | творческая работа | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 50-51 |  |  | «Где вода?» | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 52-54 |  |  | Животные и песок | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 55-57 |  |  | Для чего человеку песок и глина | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 58-62 |  |  | Мини проект «Чудесные превращения песка и глины» | 5 | | творческая работа | | творческое задание  выставка | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **4 Блок «В гостях у Кащея Бессмертного. Камни. Магниты»-25 часов** | | | | | | | |  | |
| 63-65 |  |  | Какими бывают камни | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 66-67 |  |  | Сравнение свойств камней | 2 | | творческая работа | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 68-69 |  |  | Что такое горы | 2 | | презентация | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 70-71 |  |  | Почему разрушаются горы | 2 | | презентация | | наблюдение  творческое задание  игра | | кабинет «Точка роста» | |
| 72-73 |  |  | Дымящиеся горы | 2 | | презентация наблюдение | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 74-75 |  |  | «Минеральное царство» | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 76-78 |  |  | Магнит и его свойства | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 79-81 |  |  | Сила притяжения. «Компас» | 3 | | презентация  творческая работа | | беседа  наблюдение  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 82-84 |  |  | Как человек использует камни, магниты | 3 | | творческая работа | | творческое задание  выставка | | кабинет «Точка роста» | |
| 85-87 |  |  | Мини проект: «Камни-помощники человека» | 3 | | творческая работа  проект | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **5 Блок «В гостях у Лесовичка. Царство грибов»-21час** | | | | | | | |  | |
| 88-89 |  |  | Грибы-не растения. Строение гриба. | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 90-92 |  |  | Разнообразие грибов. Их распознавание. | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 93-95 |  |  | Съедобные грибы. | 3 | | презентация | | творческое задание  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 96-98 |  |  | Ядовитые грибы. | 3 | | презентация | | наблюдение  творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 99-100 |  |  | Удивительные грибы | 2 | | презентация | | наблюдение  творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 101-103 |  |  | Правила безопасности при сборе грибов. | 3 | | презентация | | наблюдение опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 104-107 |  |  | Мини проект «Польза грибов». | 4 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 108 |  |  | Квест-игра: «Тихая охота» | 1 | | игра | | викторина | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **6 Блок «В гостях у Змея-Горыныча. Свет и электричество. Огонь»-19 часов** | | | | | | | |  | |
| 109-110 |  |  | Свет повсюду | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 111-112 |  |  | Свет путешествует | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 113-114 |  |  | Что такое зеркало? | 2 | | презентация | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 115-116 |  |  | «Электричество» | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 117-118 |  |  | «Далеко-близко» | 2 | | презентация | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 119-120 |  |  | «Тайна стекла» | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 121-122 |  |  | «Разноцветные огоньки» | 2 | | презентация | | наблюдение  викторина | | кабинет «Точка роста» | |
| 123-124 |  |  | Рождение огня. | 2 | | презентация  творческая работа | | беседа  наблюдение  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 125-127 |  |  | Мини проект «Огонь-друг, огонь-враг» | 3 | | творческая работа  проект | | творческое задание  выставка | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **7 Блок «В гостях у Двенадцати Месяцев. Время. Времена года»-22 часа** | | | | | | | |  | |
| 128-130 |  |  | Что такое время. Как его измерить. | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 131-133 |  |  | Части суток. Почему наступает утро,  день, вечер и ночь? | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 134-138 |  |  | Времена года. | 5 | | презентация  творческая работа | | творческое задание  викторина | | кабинет «Точка роста» | |
| 139-141 |  |  | Календарь. | 3 | | презентация  творческая работа | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 142-145 |  |  | Какие бывают часы. | 4 | | презентация  творческая работа | | наблюдение творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 146-147 |  |  | Мини проект. Режим дня. | 2 | | творческая работа | | проект творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 148-149 |  |  | Квест-игра «Машина времени» | 2 | | игра | | викторина | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **8 Блок «В гостях у Белки и Стрелки. Мир космоса»-16 часов** | | | | | | | |  | |
| 150-152 |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | 3 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 153-156 |  |  | Солнечная система. | 4 | | презентация | | беседа  наблюдение  опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 157-160 |  |  | Планета Земля. | 4 | | презентация | | беседа  наблюдение  викторина | | кабинет «Точка роста» | |
| 161-165 |  |  | Мини проект «Таинственный космос» | 5 | | творческая работа | | творческое задание  выставка | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **9 Блок «В гостях у Бабы-Яги. Человек»-30 часов** | | | | | | | |  | |
| 166-167 |  |  | Проверим слух. | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 168-169 |  |  | Наши помощники - глаза | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 170-171 |  |  | Взаимосвязь органов вкуса и запаха | 2 | | презентация  творческая работа | | творческое задание  викторина | | кабинет «Точка роста» | |
| 172-174 |  |  | Кожа. Гигиена кожи. | 3 | | презентация | | беседа  творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 175-177 |  |  | Органы чувств. Их защита | 3 | | творческая работа | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 178-180 |  |  | Будь здоров! Как избежать болезней? | 3 | | творческая работа | | творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 181-183 |  |  | Мини проект: «Наше здоровье в наших руках» | 3 | | творческая работа | | проект творческое задание | | кабинет «Точка роста» | |
| 184-185 |  |  | Красота и разнообразие окружающего мира | 2 | | презентация | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 186-188 |  |  | Различное отношение человека к природе. | 3 | | презентация  творческая работа | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 189-191 |  |  | Правила безопасности в различные сезоны года. | 3 | | презентация | | опрос | | кабинет «Точка роста» | |
| 192-193 |  |  | Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми | 2 | | презентация наблюдение | | беседа  наблюдение | | кабинет «Точка роста» | |
| 194-195 |  |  | Квест-игра «Наша безопасность» | 2 | | игра | | викторина | | кабинет «Точка роста» | |
|  |  | **Итоговый проект. Заполняем шкатулку природы – 9 часов** | | | | | | | |  | |
| 196-199 |  |  | Проект «Лук от семи недуг» | 4 | | творческая работа | | проект | | кабинет «Точка роста» | |
| 200-202 |  |  | Проект «Мой зелёный друг» | 3 | | творческая работа | | проект | | кабинет «Точка роста» | |
| 203 |  |  | Экскурсия в природу. | 1 | | наблюдение | | выводы | | школьный сад, аллея | |
| 204 |  |  | Квест-игра «Правила друзей природы» | 1 | | игра | | викторина | | луг, аллея | |