





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

МОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Маркелова

с.Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 / Пименова Н.А. /	 /Горшкова О.В./	 /Крюкова Т.А./
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	30.08.2023 г.	 Приказ № 292 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**основного общего образования**

**5 класс**

**с. Красная звезда 2023-2024 год.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.
2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.
3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.
4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности

личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

### **Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала. Использование дополнительных источников информации; Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;

самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС 3. Учебник под ред. Н.Ф. Виноградова, 2019 г.

В программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено модульной системой (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

5 класс (4 модуля):

Модуль 1: Введение

Модуль 2: Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Модуль 3: Мой безопасный дом

Модуль 4: Школьная жизнь

Цель программы:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи программы:

сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### 5 класс

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. Мой безопасный дом.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током. Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор

безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта. Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Практические работы:**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе. Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

### 3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЖ

5 КЛАСС

№п/ п	Наименование модуля/ темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	ЦОР
<b>Модуль 1. Введение</b>					
1	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1			<a href="http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>Модуль 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b>					
2	За что «отвечают» системы органов.	1			<a href="http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
3	Системы органов.	1			<a href="http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
4	Как укреплять нервную систему. <b>Практическая работа</b> «Измерение пульса»	1			<a href="http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
5	Как можно тренировать сердце.	1			<a href="http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
6	Развиваем дыхательную систему. <b>Практическое занятие</b> «Упражнения для дыхательной системы».	1			<a href="http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>



					5-klass-2/
7	Питаемся правильно.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
8	<b>Практическая работа</b> «Меню для подростка».	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
9	Здоровье органов чувств	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
10	<b>Практическая работа</b> «Тренировка глаз».	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
11	<b>Проектная деятельность.</b> «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
12	<b>Проектная деятельность.</b> «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
13	Здоровый образ жизни.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>

14	Чистота — залог здоровья. Что такое педикулёз?	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
15	Как правильно мыть фрукты?	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
16	Движение — это жизнь. Практическое занятие в физкультурном зале.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
17	Закаливание. <b>Практическая работа</b> «Составление программы закаливания»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
18	Подросток и компьютер.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
19	<b>Практическое занятие</b> «Правила работы с компьютером»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
20	Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1			
<b>Модуль 3. Мой безопасный дом</b>					
21	Наводим в доме чистоту.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>

22	Моем посуду правильно.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
23	Техника безопасности в доме.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
24	Безопасное электричество. Безопасный газ.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>Модуль 4. Школьная жизнь</b>					
25	Дорога в школу и обратно. <b>Практическая работа</b> безопасный маршрут до школы.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
26	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
27	Правила безопасности пешеходов. <b>Практическая работа</b> «Оценка дорожной ситуации»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
28	Дорожное движение в населённом пункте. <b>Практическая работа</b> «Правила дорожного движения РФ»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
29	Какие правила должен соблюдать пешеход? <b>Практическая работа</b> «Обсуждение	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>

	ситуаций, связанных с дорожными ловушками»				obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
<b>30</b>	Школьник как пассажир. Безопасное поведение на объектах транспорта.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>31</b>	Общие правила школьной жизни.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>32</b>	Правила поведения в школе.	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>33</b>	<b>Практическая работа</b> «Учимся выполнять правила поведения»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>34</b>	Если в школе пожар. <b>Практическая работа</b> «Эвакуация из здания школы»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
<b>35</b>	<b>Практическая работа</b> «Действия при пожаре в школе»	1			<a href="http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/">http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/</a>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

**Лист корректировки:**