




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области

Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

МОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Маркелова

с.Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 / Пименова Н.А. /	 /Горшкова О.В./	 /Крюкова Т.А./
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	30.08.2023 г.	Приказ № 292 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

основного общего образования

6 класс

с. Красная Звезда 2023-2024 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.
2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.
3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.
4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Предметные результаты:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала. Использование дополнительных источников информации; Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;

самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». На игровой площадке.

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе. Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности. Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).

Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время.

Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды. Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода.

Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы. Когда человек сам себе враг. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы:

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия на природу».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Наименование модуля/ темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	ЦОР
Модуль 1. Введение					
1	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
Модуль 2. На игровой площадке					
2	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
3	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
4	Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
5	Практические работы Оказание первой помощи при лёгких травмах. Оказание первой помощи при переломах;	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
6	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Практические работы Оценка поведения собаки.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
Модуль 3. На природе					

7	Ориентирование на местности. Что такое ориентир.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
8	Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Практические работы Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
9	Измерение расстояния на местности.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
10	Практические работы Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
11	Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
12	Общие правила поведения во время экскурсий на природу.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
13	Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.)	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
14	Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/

					klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
15	Практические работы Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
16	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
17	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
18	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
19	Правила безопасного поведения на льду.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
20	Переправа через водные преграды. Практические работы Обучение приёмам искусственного дыхания;	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
Модуль 4. Туристический поход: радость без неприятностей					
21	Правила организации безопасного туристического похода.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/

22	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
23	Одежда и обувь для похода.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
24	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
25	Режим дня в туристическом походе.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
26	Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
27	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
28	Походная аптечка.	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
29	Лечебные травы. Безопасное поведение на объектах транспорта	1			http://обж.рф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/

					klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
30	Практические работы Составление режима для многодневного туристического похода.	1			http://обж.пф/методика-обж/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
Модуль 5. Когда человек сам себе враг					
31	При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	1			http://обж.пф/методика-обж/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
32	Вредные привычки и пагубные последствия курения для растущего организма.	1			http://обж.пф/методика-обж/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
33	Вредные привычки и пагубные последствия употребления алкоголя для растущего организма.	1			http://обж.пф/методика-обж/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
34	Практические работы Определение отличительных признаков ядовитых грибов.	1			http://обж.пф/методика-обж/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
35	Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»	1			http://обж.пф/методика-обж/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/videouroki-obzh-5-klass-2/
	Итого	35			

Лист корректировки: