

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2008г).

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

2. Содержание учебного предмета.

1.Моя страна с первого взгляда

Британия – больше, чем Лондон

Какой ты представляешь Великобританию?

Представление Британии

Какие британцы?

Открывая Англию. Урок чтения

Какие твои впечатления?

Ты гордишься своей страной?

Какая твоя страна?

Как выглядит твой город?

2.Твоя страна Земля традиций?

Традиции Британии

Хорошие манеры

Что мы знаем об американцах?

Как сделать англичан счастливыми?

Британский год

Важно ли праздновать?

Традиции важны?

Ты бы хотел написать открытку?

Подарки

3.Тебе нравится путешествовать?

Привычки путешественника

Что надо знать до отъезда

Ты отчаянный путешественник?

Кругосветное путешествие

Путешествие в Лондон

Любишь путешествовать?

Моё путешествие

Разговор с иностранцем

Любимый маршрут

4. Ты хороший спортсмен?

То, что стоит в центре спорта
Я нашел себя в беге
Виды спорта
Какой спорт выбрать?
История спорта
История Олимпийских игр
Игры для всех
Урок физической культуры
Смотреть или участвовать?
День спорта

5. Здоровый образ жизни

Здоровые и вредные привычки
Мои полезные советы как стать здоровым
Быть здоровым
Факты и мифы о здоровье
Ты заботишься о здоровье?
Всегда ли ты понимаешь инструкции?
Кто виноват, что ты болен?

6. Времена меняются, меняются и стили

Мода прошлого века
Молодежная мода
Уличная мода
Если я поеду в Британию...
Я бы хотел носить джинсы в школу. *Сослагательное наклонение.*
Никто это не носит!
Жертвы моды. Кто они?
Мода важна для тебя?
Твое отношение к моде
Выглядишь прекрасно!
За покупками!
Школьная форма

3.Календарно –тематическое планирование .

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	«Британия – больше, чем Лондон»			
2	«Моё представление о Британии»			
3	«Какие они Британцы?»			
4	Введение нового грамматического материала.			
5	Повторение темы «Какие они Британцы?»			
6	«Открывая Англию»			
7	Повторение по теме «Открывая Англию»			
8	«Какие твои впечатления?»			
9	«Ты гордишься своей страной?»			
10	«Как выглядит твоя страна?»			
11	Закрепление изученного материала по теме «Как выглядит твоя страна?»			
12	Как выглядит твой родной город?			
13	Закрепление изученного материала.			
14	Моя страна с первого взгляда.			

15	Входное тестирование на тему «Добро пожаловать в Россию!»			
16	«Традиции Британии»			
17	«Хорошие манеры»			
18	«Что мы знаем об американцах?»			
19	«Американские праздники»			
20	«Британцы»			
21	«Британский год»			
22	«Традиции важны?»			
23	«Открытки»			
24	«Праздники».			
25	«Зимний фестиваль».			
25	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.			
26	Контроль аудирования.			
27	Контроль чтения.			
28	Контроль говорения.			
29	Лексико-грамматический тест..			
30	«Привычки путешественника»			
31	«Путешествия»			
32	Модальные глаголы must, ought to, should, need.			
33	Модальные глаголы could, to be able to.			
34	«Кругосветное путешествие»			
35	«Путешествие в Лондон»			

36	«Любишь путешествовать?»			
37	«Любишь путешествовать?»			
38	«Моё путешествие»			
39	Оценочные прилагательные.			
40	«Разговор с иностранцем»			
41	«Разговор с иностранцем»			
42	«Любимый маршрут»			
43	«Любимый маршрут»			
44	«Путешествие мечты.			
45	Обобщение лексико-грамматического материала.			
46	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.			
47	Контроль аудирования.			
48	Контроль чтения.			
49	Контроль говорения.			
50	Лексико-грамматический тест.			
51	«Спорт»			
52	«Виды спорта»			
53	«Какой спорт выбрать?»			
54	«История спорта»			
55	Страдательный залог настоящего завершённого времени.			
56	«История Олимпийских			

	игр»			
57	«История Олимпийских игр»			
58	«Игры для всех»			
59	«Смотреть или участвовать?»			
60	«Урок физической культуры»			
61	«День спорта»			
62	«Спорт в моей жизни».			
63	«Гид здоровья»			
64	«Привычки»			
65	«Быть здоровым»			
66	«Еда»			
67	Настоящее завершено- длительное время.			
68	«День ожидания»			
69	«День ожидания»			
70	«Факты и мифы»			
71	«Ты заботаешься о здоровье?»			
72	«Ты заботаешься о здоровье?»			
73	«Инструкции»			
74	«Кто виноват, что ты болен?»			
75	Проект «Ты то, что ты ешь»			
76	Обобщение лексико- грамматического материала.			
77	Контроль аудирования.			

78	Контроль чтения.			
79	Контроль говорения.			
80	Лексико-грамматический тест.			
81	Тема «Мода. Время. Стель.»			
82	«Мода прошлого века»			
83	«Мода прошлого века»			
84	«Уличная мода»			
85	«Молодежная мода»			
86	«Если я поеду в Британию...»			
87	Сослагательное наклонение.			
88	«Форма»			
89	«Хотел бы я...»			
90	«Никто это не носит!»			
91	«Мальчик»			
92	«Жертвы моды»			
93	«Жертвы моды»			
94	«Мода важна для тебя?»			
95	«Твое отношение к моде»			
96	«Выглядишь прекрасно!»			
97	«За покупками!»			
98	Итоговое тестирование на тему«Школьная форма».			
99	«Как одеться на первое свидание».			
100	Обобщение лексико-грамматического материала.			

101	Контроль аудирования.			
102	Контроль чтения.			