



Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов :

1) Закона РФ об Образовании от 29.12.12. №273-ФЗ

2) Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

3) Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др. 2011г).

4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году;

5) Постановления №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Кузовлева В.П «Английский язык. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2011 г.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### *в области говорения*

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей

стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования*

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

3. использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения*

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма*

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2.Содержание учебного предмета

В процессе изучения курса «иностранный язык» обучающиеся:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса*

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

*Личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*Метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография.

Учащийся научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

распознавать слова, записанные разными шрифтами;

сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложение с однородными предложениями;

правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования;

выбирать значения многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии и антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ;

Социокультурная осведомленность.

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

представление о ценностях материальной и духовной культуры;

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру



### 3.Календарно -тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	Чтение ?Почему бы и нет? Отчёт о празднике.			
2	Литературная Британия.			
3	Известные Британские писатели. Страдательный залог.			
4	Обзор книг.			
5	Важно ли чтение?			
6	Моя любимая книга.			
7.	Твой школьный ежегодник.			
8.	Для удовольствия и прибыли.			
9.	В вашей культуре.			
10.	Входное тестирование «Моя любимая книга».			
11.	Контроль чтения. Понимание прочитанного.			
12.	Как успешно выполнить тест по аудированию.			
13.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе .			
14.	Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни»			
15	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Мой любимый писатель».			
16	Пусть заиграет музыка. Музыкальный тур по Британии.			
17.	Музыка : саундтрек нашей жизни.			
18	Окружённый звуками музыки.			
19	Музыка и музыканты.			
20	Мир ,где они знамениты.			
21	Вся разодетая и идущая на выпускной.			

22.	Вы хорошая аудитория?			
23.	Почему бы не сходить на концерт?			
24.	Многие люди выбирают поп-музыку.			
25.	Кто находится на вершине популярности?			
26.	Создание партнёра по ленте.			
27.	Нравится ли вашим родителям музыка, которую вы слушаете?			
28.	Театр или оперный театр?			
29.	Общие и специальные вопросы.			
30.	Тест по теме «Музыкальный тур по Британии».			
31.	Какие новости?ТВ или не ТВ?			
32.	Какой канал выбрать?			
33.				
34.	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».			
35.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.			
36.	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.			
37.	Телевизионные программы.			
38.	Интернет в жизни людей.			
39.	Телевизионные шоу.			
40.	Любимая телевизионная программа.			
41.	Журналы для подростков.			

42.	Подготовка к контрольной работе .			
43.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»			
44	Анализ контрольной работы. Контроль аудирования.			
45	Повторение по теме «Любимая телевизионная программа»			
46	«Средства массовой информации».			
47	Урок обобщения и повторения			
48.	Урок обобщения и повторения			
49	Привычки плохие и хорошие. Формирование лексических навыков.			
50	ЗОЖ в Британии. Формирование лексических навыков. Развитие речевых умений.			
51	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования			
52	Как выглядеть великолепно? Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное длительное время.			
53	. Популярные продукты здесь и там. Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное длительное время.			
54	Ты заботаешься о своем здоровье? Развитие навыков диалогической речи.			
55	. Ты понимаешь инструкции? Развитие навыков чтения и аудирования			
56	В поисках объяснения. Совершенствование навыков чтения и письма.			
57	Факты и мифы о здоровье. Развитие навыков монологической речи			
58	. Здоровый образ жизни. Урок чтения.			

	Развитие навыков чтения			
59	Для пользы и забавы. Защита проекта			
60	Здоровый образ жизни. Обобщение и повторение			
61	Здоровый образ жизни. Контроль навыков аудирования и письма			
62	Здоровый образ жизни. Урок чтения. Развитие навыков чтения.			
63	Здоровый образ жизни. Контроль навыков чтения и говорения			
64	. Здоровый образ жизни. Работа над ошибками			
65	Школы в Британии. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.			
66	Куда идти после школы? Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков говорения			
67	Школы в России. Развитие навыков говорения и письма.			
68	Где ты можешь работать? Совершенствование речевых навыков			
69	Кем ты хочешь быть? Развитие речевых навыков.			
70	Что важно в выборе профессии? Развитие навыков монологической речи			
71	Деньги на что? Совершенствование речевых навыков.			
72	Собеседование при приёме на работу. Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Согласование времен.			
73	. Собеседование при приеме на работу. Развитие навыков говорения и письма			
74	. Кем ты будешь? Урок чтения. Развитие навыков чтения			

75	Для пользы и забавы. Защита проекта.			
76	Кем ты будешь? Обобщение и повторение			
77	Кем ты будешь? Контроль навыков аудирования и письма			
78	Кем ты будешь? Урок чтения. Развитие навыков чтения.			
79	Кем ты будешь? Контроль навыков чтения и говорения			
80	Кем ты будешь? Работа над ошибками			
81	Английский мировой язык. Формирование лексических навыков.			
82	Английский мировой язык. Совершенствование лексических навыков. Числительные.			
83	Почему ты изучаешь английский? Развитие навыков монологической речи			
84	Как выучить язык хорошо? Развитие навыков чтения и аудирования			
85	. Известные люди Британии. Развитие навыков диалогической речи			
86	Известные люди Британии. Развитие навыков монологической речи			
87	Виды Британии. Развитие навыков чтения и перевода.			
88	Виды Британии. Развитие речевых навыков.			
89	Вид туристов. Совершенствование навыков чтения			
90	Страны, культуры и люди. Совершенствование речевых навыков.			
91	Британия в мире. Урок чтения. Развитие навыков чтения			
92	Для пользы и забавы. Защита проекта			
93	Британия в мире. Обобщение и повторение			
94	Британия в мире. Контроль навыков аудирования и письма			
95	Британия в мире. Урок чтения. Развитие			

	навыков чтения.			
96	Британия в мире.			
97	. Контроль навыков чтения и говорения			
98	Британия в мире. Обобщение.			
99	Повторение по теме «Британия в мире»			
100	Контрольная работа по теме «Британия в мире»			
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
102	Подведение итогов за год.			