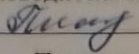


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Саратовской области
Управление общего образования администрации Ртишевского
муниципального района Саратовской области
Филиал МОУ "СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г.Маркелова
с. Красная Звезда Ртишевского района Саратовской области" в с.Владыкино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Пименова Н.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Горшкова О.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Крюкова Т.А.
Приказ № 292
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11 класса

с.Владыкино 2023 г.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса основной общеобразовательной школы и разработана на основе: авторской учебной программы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова 10-11 классы. Базовый уровень.// 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2019 года; Положения о рабочей программе педагога МОУ «Владыкинская сош Ртищевского района Саратовской области». Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

На изучение биологии в 11 классе отведено 2 часа в неделю. Добавленный 1 час из школьного компонента использован на углубленное изучение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие:

- осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего углублённого (профильного) образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;

- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 11 классе являются следующие умения:

- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
 - объяснять эволюцию органического мира и её закономерности .
- приводить примеры приспособлений у растений и животных и объяснять их биологический смысл;
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- объяснять место человека среди животных и биологические
- предпосылки происхождения человека;
- характеризовать основные этапы происхождения человека.
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для поддержания породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб);
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства, для организации и планирования собственного здорового образа жизни и благоприятной среды обитания человечества.
- объяснять специфику биологии как науки;
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- объяснять специфику методов, использующихся при изучении живой природы;
- характеризовать основные положения клеточной теории;
- перечислять основные органеллы клетки, характеризовать их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, объяснять особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке: важнейшие особенности фотосинтеза, энергетического обмена и биосинтеза белка;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- решать генетические задачи (иметь представление) на базовом уровне;
- объяснять биологический смысл координации частей организма, их приспособительное значение;
- объяснять причины многообразия живых организмов;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- характеризовать важнейшие особенности индивидуального развития организма (онтогенеза) на примере многоклеточных, образования половых клеток, оплодотворения;
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности, современные представления о гене;
- характеризовать природу наследственных болезней;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;
- характеризовать методы селекции и их биологические основы;

- пользоваться понятиями о факторах среды, об экологической нише, популяции, биоценозе, экосистеме и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах.
- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности;
- применять биологические знания для обеспечения генетической безопасности (профилактика наследственных заболеваний, защита наследственности от нарушений окружающей среды).

Содержание тем учебного предмета 10 класса

1. Введение в курс общей биологии

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии.

Экскурсия №1. Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения в живой природе.

2. Биосферный уровень жизни

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

Л/р №1. Определение загрязнённости атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов.

3. Биогеоценотический уровень жизни

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Л/р №2. Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.

4. Популяционно-видовой уровень жизни

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Л/р №3. Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных.

Тематическое планирование по биологии 10 класса

№	Наименование тем и разделов уроков	Кол-во часов
1.	Содержание и структура курса общей биологии.	1
2.	Основные свойства жизни.	1
3.	Уровни организации живой материи.	1
4.	Экскурсия "Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения в живой природе".	1
5.	Значение практической биологии.	1
6	Методы биологических исследований	1
7,8	Входной контроль	2
9,10	Учение о биосфере.	2
11, 12	Происхождение вещества. Функции живого вещества.	2
13, 14	Биологическая эволюция в развитии биосферы.	2
15, 16	Биосфера как глобальная экосистема.	2
17, 18	Круговорот веществ в природе.	2
19, 20	Человек как житель биосферы. Л.р.№1 Определение пылевого загрязнения воздуха.	2
21, 22	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле.	2
23, 24	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	2
25, 26	Экологические факторы и их значение.	2
27, 28	Контрольная работа по теме «Биосферный уровень организации жизни»	2
29	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1
30	Биогеоценоз как биосистема и экосистема.	1
31, 32	Строение и свойства биогеоценоза.	2
33, 34	Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе.	2
35	Л.Р.№2 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных»	1
36, 37	Причины устойчивости биогеоценозов.	2
38, 39	Зарождение и смена биогеоценозов.	2
40	Сохранение разнообразия биогеоценозов.	1
41	Экологические законы природопользования.	1
42, 43	Вид, его критерии и структура.	2
44, 45	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.	2
46, 47	Популяция как основная единица эволюции.	2
48,	Видообразование - процесс увеличения видов на Земле.	2

49		
50	Этапы происхождения человека.	1
51- 53	Контроль знаний в формате ЕГЭ	3
54 , 55	Человек как уникальный вид живой природы.	2
56	История развития эволюционных идей.	1
57	Современное учение об эволюции.	1
58, 59	Результаты эволюции и её основные закономерности.	2
60, 61	Основные направления эволюции.	2
62, 63	Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природы.	2
64- 66	Итоговая контрольная работа	3
67, 68	Подведение итогов за курс обучения	2