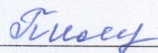


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального**  
**района Саратовской области**  
**МОУ "СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда**  
**Ртищевского района"**

**РАССМОТРЕНО**

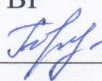
Руководитель МО



Пименова Н.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Горшкова О.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Крюкова Т.А.

Приказ №292  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 11 класса**

**село Красная Звезда 2023**

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебника «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Учебный план выделяет на изучение русского языка в 11 В классе 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык» (ФГОС ООО)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
  - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. РУССКИЙ ЯЗЫК.

### 11 КЛАСС (102 ч)

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания.

Вопросительный и восклицательный знаки.

Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания.



Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Сферы и ситуации речевого общения.

Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания**

Русский язык как объект научного изучения.

Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И.

Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **1. Основные виды контроля:**

1. Стартовый (входящий) контроль – 1

2. Промежуточный, тематический контроль:

- Контрольные сочинения и изложения – 5
- Контрольные, практические, тестовые работы и диктанты – 9

3. Итоговый контроль – 1

#### **5. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1		
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1		
5	Правописание наречий	1		
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1		
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		

9	Готовимся к ЕГЭ. <i>Решение тестовых заданий части 1.</i>	1		
10	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1		
11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1		
12	Виды синтаксической связи	1		
13	<b>Р\р Изложение</b> с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1		
14	Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1		
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1		
17	Постановка тире в простом предложении	1		
18-19	<b>Готовимся к ЕГЭ Решение части 2 (С) КИМ</b>	1		
20-21	<b>Диагностическая работа .Тест</b>	1		
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	1		
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1		
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1		
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1		
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2		
30	<b>Р\р Изложение</b>	1		
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .	1		
33	Обособленные приложения	1		
34	Обособленные обстоятельства	1		
35	Обособленные дополнения	1		
36	Контрольный диктант	1		
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1		
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2		
40	Лингвистический анализ текста	1		
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		

42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1		
43	Вводные слова	1		
44	Вставные конструкции	1		
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. <b>Сочинение.</b>	2		
47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1		
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова	1		
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2		
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»			
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1		
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными			
57	Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий	1		
58 59 60	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3		
61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1		
65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1		
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1		
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		
68	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1		
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1		
70	Авторская пунктуация	1		
71-72	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	2		

73	Р/р. Изложение	1		
74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.			
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1		
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2		
78	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Виды переработки информации	1		
79	Официально-деловой стиль.	1		
80	Публицистический стиль.	1		
81	Разговорный стиль.	1		
82	Особенности литературно-художественного стиля	1		
83	Текст. Типы речи.	1		
84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1		
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1		
86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1		
87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1		
88	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1		
89	Из истории русского языкознания	1		
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2		
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2		
94-95	Подготовка к ЕГЭ <b>Сочинение. ( Р/Р )</b>	2		
96	Комплексный анализ текста	1		
97	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий	1		
98 99 100	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	3		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
102	Резервный урок	1		