


<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО</p> <p><u>Бог</u> /Богданова Л.Н./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Горшкова</u> /Горшкова О.В./ «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ им.Героя Советского Союза Н.Г.Маркелова с Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»</p> <p><u>Крюкова Т.А.</u> Приказ № <u>9</u> от «<u>7</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
начального общего образования
2, 4 класс

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

2023- 2024 учебный год

Финансовая грамотность 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ЦО 173.

Цель данного курса: являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи курса:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Ценностные ориентиры

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Обмен и деньги-20 часов

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных

металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.

Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

Семейный бюджет-14 часов

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется во внеурочной деятельности. Рассчитана на 34 часа во 2-ом классе(1 час в неделю)

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого,

объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Календарно-тематическое планирование
Финансовая грамотность 2 класс (34ч)**

занятия	Наименование разделов темы занятий	Формируемые УУД				Дата	
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	План	Факт
Обмен и деньги-20 часов							
1.	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	понимание цели своих действий;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	составление текстов в устной и письменной формах;		
2.	Первые деньги.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	составление простых планов с помощью учителя;	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	умение слушать собеседника и вести диалог;		
3.	Монеты. Защита проектов «Монеты Древнего мира»	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	проявление познавательной и творческой инициативы;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных	умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		

				связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;			
4.	Бумажные деньги.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	оценка правильности выполнения действий;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
5.	Закрепление. Решение задач с денежными расчётами	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
6.	Рассмотрим деньги поближе.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	понимание цели своих действий;	использование различных способов поиска,	составление текстов в устной		

	Гурт. Подделка монет.			сбора, обработки, анализа и представления информации;	и письменной формах;		
7.	Рассмотрим деньги поближе. Орёл и решка. Аверс и реверс. Номинал. Рассматривание коллекций разных монет.	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	составление простых планов с помощью учителя;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	умение слушать собеседника и вести диалог;		
8.	Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот. Защита от подделок. Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	проявление познавательной и творческой инициативы;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		

9.	Закрепление. Решение задач с денежными расчётами	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	оценка правильности выполнения действий;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые» деньги.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
11.	Какие деньги были раньше в России. Первые русские монеты. Деньга и копейка.	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	понимание цели своих действий;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-	составление текстов в устной и письменной формах;		

				следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;			
12.	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	составление простых планов с помощью учителя;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	умение слушать собеседника и вести диалог;		
13.	Современные деньги России.оборот денег	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	проявление познавательной и творческой инициативы;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		
14.	Закрепление. Решение задач с денежными расчётами	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	оценка правильности выполнения действий;	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
15.	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	адекватное восприятие предложений товарищей,	овладение логическими действиями сравнения,	умение договариваться о распределении функций и ролей		

			учителей, родителей;	обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
16.	Современные деньги других стран. Валюта стран мира	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	понимание цели своих действий;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	составление текстов в устной и письменной формах;		
17.	Наличные, безналичные и электронные деньги. Творческая работа «Рисование банковской карты»	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	составление простых планов с помощью учителя;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	умение слушать собеседника и вести диалог;		
18.	Мир пластиковых карт	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	проявление познавательной и творческой инициативы;	использование различных способов поиска, сбора, обработки,	умение признавать возможность существования		

				анализа и представления информации;	различных точек зрения и права каждого иметь свою;		
19.	Обобщение. Решение задач с денежными расчётами	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	оценка правильности выполнения действий;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
20.	Викторина по теме «Деньги»	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно		

					оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
Семейный бюджет-14 часов							
21.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	понимание цели своих действий;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	составление текстов в устной и письменной формах;		
22.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	составление простых планов с помощью учителя;	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	умение слушать собеседника и вести диалог;		
23.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендия.	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	проявление познавательной и творческой инициативы;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		

				известным понятиям;			
24.	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	оценка правильности выполнения действий;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	понимание цели своих действий;	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	составление текстов в устной и письменной формах;		

27.	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	составление простых планов с помощью учителя;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	умение слушать собеседника и вести диалог;		
28.	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Составление семейного бюджета	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	проявление познавательной и творческой инициативы;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		
29.	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок. Недвижимость.	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	оценка правильности выполнения действий;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		

30.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
31.	Банк как место сбережения и накопления денег. Онлайн экскурсия в отделение Сбербанка	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	понимание цели своих действий;	овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	составление текстов в устной и письменной формах;		

				известным понятиям;			
32.	Повторение						
33.	Повторение						
34.	Повторение						